UCHWAŁA NR XXII/227/13
RADY GMINY CHŁOPICE
z dnia 21 czerwca 2013 r.

w sprawie przyjęcia „ Strategii Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci w Gminie Chłopice na lata 2013- 2018".

Na podstawie art. 18 ust. 1, w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (t. j. Dz. U. z 2001 roku Nr 142 poz. 1591 z późn. zm.) Rada Gminy Chłopice uchwala, co następuje:

§ 1.

Przyjąć „ Strategię Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci w Gminie Chłopice na lata 2013- 2018" stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY CHŁOPICE
R. Niedźwiedzki
Romuald Niedźwiedzki

SWISS CONTRIBUTION

ECORYS

Załącznik Nr 1
do **Uchwały Nr XXII/228/13**
Rady Gminy Chłopice
z dnia **21. 06. 2013 r.**

STRATEGIA WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI W GMINIE CHŁOPICE NA LATA 2013 - 2018

SPIS TREŚCI 1

WSTĘP 2

I OPIS STOSOWANEJ METODY 4

II INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKSCIE WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH 6

III WYNIKI ANALIZY SWOT 14

IV ANALIZA PROBLEMÓW 15

V ANALIZA CELÓW 17

VI PROGRAMY 22

VII WSPARCIE FINANSOWE PROGRAMOW WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH (FUNDUSZE LOKALNE, REGIONALNE, KRAJOWE, UE) 35

VIII ZAŁĄCZNIKI 36

WSTĘP

Głębokie zmiany społeczne, które rozpoczęły się w 1989r. w Polsce przyniosły między innymi decentralizację systemu zarządzania. Samorządy terytorialne przejęły wiele zadań, na które mają bezpośredni wpływ w środowisku lokalnym. Obowiązkowym zadaniem własnym gminy stało się zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych, a od 1999 r. również gimnazjów.

Gmina jako organ prowadzący szkoły ma obowiązek:

- zapewnienia właściwych warunków działania szkół, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wykonywania remontów oraz zadań inwestycyjnych;
- zapewnienia obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej;
- wyposażenia w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, wychowania i innych zadań statutowych szkół.

Są to zadania obszerne i bardzo kosztowne, pochłaniające od wielu lat znaczące środki budżetowe. Dlatego realizowane powinny być we współpracy z partnerami lokalnymi (organizacjami pozarządowymi, pomocą społeczną, ośrodkami kultury, parafią, bibliotekami i in.) w oparciu o wspólnie wypracowane strategie uwzględniające potrzeby społeczności lokalnej i możliwości finansowe gminy: Strategia Rozwoju Gminy, Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych, Strategia Rozwoju Edukacji, Strategia Wyrównywania Szans Edukacyjnych i inne.

Strategia wyrównywania szans edukacyjnych na terenie gminy stanowi jedną z podstaw do prowadzenia racjonalnej polityki społecznej, a także wyznacza zadania podmiotom odpowiedzialnym za tworzenie infrastruktury (władze gminy), jakość edukacji (placówki oświatowe), budowanie więzi społecznych i wzmacnianie aktywności lokalnej (organizacji pozarządowej). Warto więc też zadbać o spójność wypracowanej w gminie „Strategii wyrównywania szans edukacyjnych" z programami wychowawczymi placówek oświatowych.

Strategia wyrównywania szans edukacyjnych, w tym edukacji małych dzieci, to plan długofalowego działania władz gminy oraz lokalnych instytucji i organizacji pozarządowych, z uwzględnieniem zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań, którego celem jest realizacja potrzeb i aspiracji lokalnej społeczności, w oparciu o realnie oszacowane, istniejące i potencjalne siły i środki pozostające w dyspozycji gminy.

Strategia zakłada realizację sformułowanych celów strategicznych (głównych) w pięcioletnim horyzoncie czasowym, poprzez wdrożenie przyporządkowanych celom operacyjnym (cząstkowym), konkretnych programów działań.

Realizacja strategii wyrównywania szans edukacyjnych, zakłada korzystanie ze środków publicznych wewnętrznych i zewnętrznych, w tym ze środków UE.

Strategia nie jest dokumentem „zamkniętym", należy przyjąć, że mogą pojawić się czynniki wewnętrzne i zewnętrzne w istotny sposób wpływające na założenia strategii.

Dlatego proces realizacji strategii powinien mieć charakter dynamicznej ciągłości, uwzględniającej możliwe zmiany uwarunkowań, w celu ewentualnej korekty planów.

Zdefiniowaniu i analizie najistotniejszych obszarów wymagających wyrównywania szans edukacyjnych oraz ustaleniu celów, będących odpowiedzią na istniejące problemy, towarzyszy w strategii **wyznaczenie mierników**, dzięki którym możliwy jest bieżący monitoring realizacji oraz bilans końcowy.

Strategia wyrównywania szans edukacyjnych na terenie gminy składa się z następujących elementów:

- analiza stanu zastanego,
- określenie silnych i słabych stron edukacji w gminie, szans i zagrożeń,
- zdefiniowanie priorytetów,
- określenie celów strategicznych,
- określenie celów operacyjnych,
- przypisanie celom operacyjnym konkretnych programów wraz z miernikami,
- wyznaczenie instytucji odpowiedzialnych za realizację programów,
- określenie źródeł finansowania programów.

Realizacja strategii przez gminę zakłada istnienie **zgody społecznej** co do realizacji założonych celów. Dlatego pożądane jest aby z projektem dokumentu zapoznało się jak najwięcej mieszkańców gminy. Metodologia zastosowana przy budowaniu niniejszej strategii uwzględnia możliwie szeroki udział mieszkańców gminy poprzez: 1) zaproszenie do udziału w warsztatach liderów lokalnych i rodziców oraz przedstawicieli kluczowych instytucji i organizacji pozarządowych; 2) przeprowadzenie konsultacji społecznych po opracowaniu projektu strategii. Ma to na celu doprowadzenie do akceptacji społecznej podjętych prac i przyjętych założeń.

Strategia, w zaproponowanym kształcie, jest nie tylko wizją wyrównania szans edukacyjnych w gminie, w tym szans małych dzieci, ale i swoistym planem inwestycyjnym. Musi więc stanowić integralną część innych dokumentów niezbędnych dla planowego rozwoju gminy jak Strategia Rozwoju Gminy, „Studium rozwoju i **uwarunkowania** przestrzennego" oraz „Wieloletniego planu inwestycyjnego".

Posiadanie strategii wyrównywania szans edukacyjnych na terenie gminy stanowi ważną pomoc w zakresie ubiegania się o środki zewnętrzne. Gmina może wykazać w czytelny sposób istnienie struktury logicznej rozwiązania istniejących problemów oraz wykluczenie bieżących uwarunkowań politycznych, gospodarczych czy związanych z kadencyjnością władz gminnych.

Gminna strategia wyrównywania szans edukacyjnych powinna być konkrentna ze strategią rozwoju edukacji gminy, powiatu i województwa oraz uwzględniać priorytety bieżących i planowanych programów wsparcia rozwoju lokalnego. Wykazaniu tej zgodności poświęcony jest ostatni rozdział dokumentu.

I. OPIS STOSOWANEJ METODY

1. Informacje wstępne

Wypracowanie podstaw strategii wyrównywania szans edukacyjnych w gminie odbyło się podczas dwóch spotkań warsztatowych z przedstawicielami różnych grup mieszkańców: Radnych Gminy Chłopice, Rodziców (w tym przedstawicieli Rady Rodziców działających przy szkołach w Łowcach i Chłopicach), Dyrektorów Szkół Podstawowych i Gimnazjów, pracowników Biblioteki Samorządowej w Chłopicach, sołtysów oraz przedstawicieli Koła Gospodyń Wiejskich w Łowcach i Stowarzyszenia Jankowiczanie, mieszkańców zainteresowanych zwiększaniem szans rozwojowych dzieci i młodzieży, pracowników Urzędu Gminy.

W czasie I seminarium zaplanowany został sposób zebrania informacji służących opisaniu obecnej sytuacji edukacji gminnej oraz określeniu potrzeb edukacyjnych.

W czasie II spotkania zostały przedstawione wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród dzieci, młodzieży oraz dorosłych mieszkańców Gminy. Na ich podstawie dokonano analizy silnych i mocnych stron edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci, oraz szans i zagrożeń zewnętrznych (tzw. analiza SWOT), jak również wyznaczono cele **strategiczne** i operacyjne.

2. Podstawowe informacje o metodzie SWOT

Analiza SWOT została wykorzystana jako kompleksowa metoda służąca do badania otoczenia edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci oraz analizy wewnętrznych zależności w tym obszarze. Analiza SWOT jest oparta na prostym schemacie klasyfikacji: wszystkie czynniki mające wpływ na bieżącą i przyszłą sytuację edukacji, w tym edukacji małych dzieci, dzieli się na;

- zewnętrzne w stosunku do edukacji, w tym edukacji małych dzieci i mające charakter uwarunkowań wewnętrznych,
- wywierające negatywny wpływ na edukację, w tym edukację małych dzieci i mające wpływ pozytywny.

Ze skrzyżowania przedstawionych podziałów powstają cztery kategorie czynników:

- zewnętrzne pozytywne – szanse,
- zewnętrzne negatywne – zagrożenia,
- wewnętrzne pozytywne – mocne strony,
- wewnętrzne negatywne – słabe strony.

Analiza SWOT polega na zidentyfikowaniu wymienionych czterech grup czynników, opisaniu ich wpływu na rozwój edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci, a także możliwości osłabiania lub wzmacniania siły ich oddziaływania. Zderzenie ze sobą szans i zagrożeń z mocnymi i słabymi stronami edukacji w gminie pozwala na określenie jej pozycji strategicznej, a także może być źródłem ciekawych rozwiązań.

W przeprowadzonej analizie SWOT zostaje dokonana identyfikacja *czynników kluczowych,* które mogą mieć decydujący wpływ na przyszłość edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci.

3. Podstawowe informacje o metodzie ZOPP (planowanie ukierunkowane na cel)

Istotą metody planowania ukierunkowanego na cel jest założenie, że informacje i wiedza potrzebna do opracowania strategii wyrównywania szans edukacyjnych w gminie istnieje, ale poszczególne jej elementy są nieuporządkowane i rozproszone w różnych instytucjach i organizacjach.

Lokalni liderzy

Merytoryczną rolę w wypracowaniu strategii wyrównywania szans edukacyjnych w gminie, w tym edukacji małych dzieci powinni odgrywać lokalni liderzy, włączeni do zespołu planującego na podstawie posiadanego doświadczenia, wiedzy i reprezentatywności.

Osoba i rola moderatora

Moderator jest osobą z zewnątrz kierującą pracami zespołów w trakcie warsztatów. Rola moderatora polega na kierowaniu dyskusją, porządkowaniu wypowiedzi, utrwalaniu wyników dyskusji.

Główne zasady metody ZOPP

Podstawową formą dyskusji podczas trwania spotkań warsztatowych z przedstawicielami mieszkańców jest planowanie w grupie, które pozwala na uzyskanie maksymalnego efektu . Ważny jest zatem odpowiedni wybór faktycznych liderów będących reprezentantami istotnych dla gminy środowisk.

Etapy w procesie planowania

Analiza problemów składa się z następujących elementów:

- ustalenie problemu podstawowego dla wyrównywania szans edukacyjnych w gminie, w tym edukacji małych dzieci,
- przeanalizowanie przyczyn i skutków tych problemów.

Analiza celów powstaje na bazie hierarchii problemów (opis stanu po rozwiązaniu problemów).

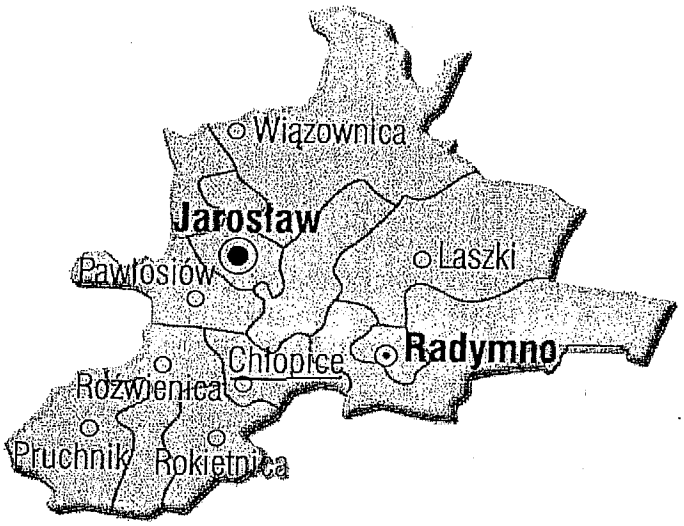
Planowanie projektu (działań prowadzących do osiągnięcia przyjętych celów):

- opracowania szkicu działań,
- formułowania najważniejszych założeń dotyczących sposobu działania,
- określenia mierników realizacji,
- określenia osób, bądź instytucji odpowiedzialnych za realizację.

II. INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKSCIE EDUKACJI, W TYM EDUKACJI MAŁYCH DZIECI

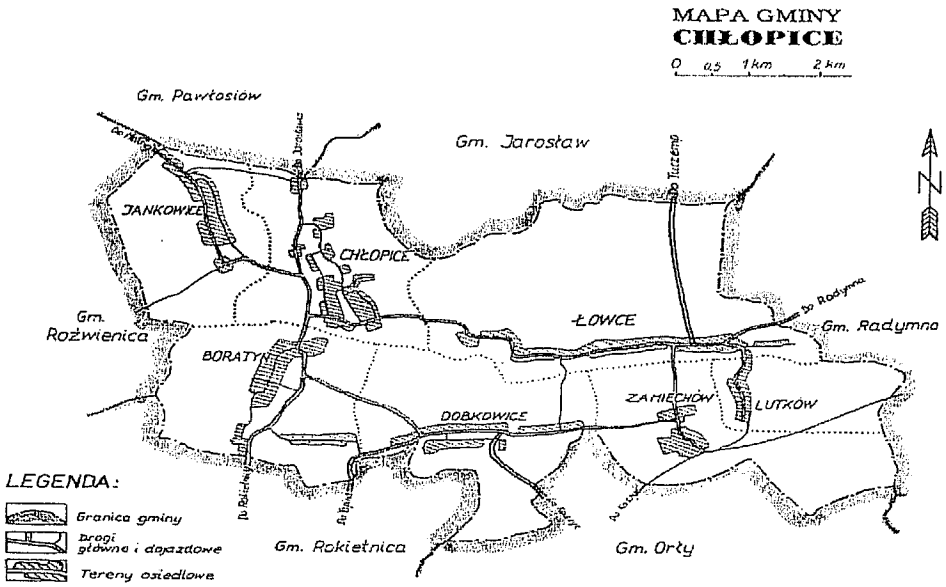
1. Położenie geograficzne.

Gmina Chłopice jest gminą wiejską, położoną we wschodniej części województwa podkarpackiego, w powiecie jarosławskim. Gmina Chłopice powstała w powiecie Jarosławskim 1 stycznia 1973 r. Na podstawie art. 101 ust.1 ustawy z dnia 25 stycznia 1958 roku o radach narodowych (Dz. U. Nr 49, z 1972 roku, pozycja 314), uchwały Wojewódzkiej Rady Narodowej w Rzeszowie Nr XVIII/56/72 z dnia 4 grudnia 1972 roku. W latach 1975 – 1998 należała administracyjnie do województwa przemyskiego. Gmina sąsiaduje z następującymi gminami: Rokietnica, Roźwienica, Pawłosiów, Jarosław, Radymno oraz Orły. Gminy te należą do powiatu jarosławskiego, z wyjątkiem gminy Orły (gmina Chłopice graniczy z nią od południa), która należy do powiatu przemyskiego.



Tereny gminy są położone w odległości od 6-10 km od miasta Jarosławia i rozciągają się wzdłuż szlaków komunikacyjnych łączących Jarosław z Pruchnikiem, Żurawicą i Tapinem. Dobrze rozwinięta sieć dróg gminnych oraz funkcjonujące linie autobusowe zapewniają szybką komunikację z okolicznymi miastami – Jarosławiem, Przemyślem i Radymnem. Gmina Chłopice zajmuje obszar 4911 ha i jest jedną z najmniejszych gmin powiatu jarosławskiego. Obszar gminy stanowi 0,27 % powierzchni województwa podkarpackiego.

W skład gminy wchodzą miejscowości: Boratyn, Chłopice, Dobkowice, Jankowice, Lutków, Łowce i Zamiechów. Każda z nich jest sołectwem.



2. Demografia.

Gmina Chłopice liczy ogółem 5534 mieszkańców (dane na 2010 rok).

Liczba dzieci urodzonych w poszczególnych rocznikach z podziałem na sołectwa Gminy.

Sołectwo	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Boratyn	8	9	6	7	8	12	9	15	11
Chłopice	10	10	10	6	9	8	9	7	13
Dobkowice	13	3	13	10	11	15	8	13	9

Jankowice	7	13	11	5	7	7	6	11	10
Lutków	1	2	-	2	1	3	1	8	3
Łowce	11	10	10	12	18	11	13	10	14
Zamiechów	6	5	6	3	8	6	4	4	4
Ogółem	**56**	**52**	**56**	**45**	**62**	**62**	**50**	**68**	**64**

3. Infrastruktura społeczna:

Na terenie Gminy Chłopice funkcjonuje:

- **5 szkół podstawowych:**
  1. Szkoła Podstawowa w Chłopicach
  2. Szkoła Podstawowa w Dobkowicach
  3. Szkoła Podstawowa w Jankowicach
  4. Szkoła Podstawowa w Łowcach
  5. Szkoła Podstawowa w Zamiechowie
- **2 gimnazja:**

1 Gimnazjum w Łowcach

2. Publiczne Gimnazjum w Boratynie

- **4 oddziały przedszkolne** funkcjonujące przy Szkołach Podstawowych dla dzieci w wieku 5-6 lat,
-
- **Przedszkole Samorządowe** w Łowcach

Tabela: Liczba dzieci uczęszczających do szkół na terenie gminy Chłopice w roku szkolnym 20012/20013.

Nazwa szkoły	Liczba dzieci w roku szkolnym 2010/2011	Liczba dzieci w roku szkolnym 2011/2012	Liczba dzieci w roku szkolnym 2012/2013
Szkoła Podstawowa w Chłopicach	**122**	**120**	**112**
Szkoła Podstawowa w Dobkowicach	**68**	**72**	**61**

Szkoła Podstawowa w Jankowicach	87	85	74
Szkoła Podstawowa w Łowcach	102	96	89
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Zamiechowie (od 1.09.2012 r. SP Zamiechów+ Przedszkole Samorządowe w Łowcach)	-	-	89
Gimnazjum w Boratynie	103	86	85
Gimnazjum w Łowcach	112	98	91
Przedszkole Samorządowe	42	45	-
Szkoła Podstawowa w Zamiechowie	50	43	-

Biblioteka Samorządowa działa w Chłopicach oraz posiada swoją filie w Łowcach. Do podstawowego zakresu działania Biblioteki należy:

- Gromadzenie, opracowanie i przechowywanie materiałów bibliotecznych,
- Zaspokajanie potrzeb informacyjnych, edukacyjnych oraz samokształceniowych mieszkańców
- Prowadzenie form pracy z czytelnikiem służących popularyzowaniu książki oraz upowszechnianiu dorobku kulturalnego gminy,
- Podejmowanie działań wynikających z potrzeb środowiska lokalnego.

Organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży:

Biblioteka Samorządowa w Chłopicach oraz Filia w Łowcach prowadzi:

- cotygodniowe zajęcia biblioteczne dla dzieci,
- zajęcia taneczne,
- grupy zabawowe,
- Dyskusyjne Kluby Książki dla dzieci.

Ochrona zdrowia jest zapewniana przez: MedicDor- przychodnię lekarska, która świadczy usługi w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej oraz pielęgniarskiej opieki długoterminowej. Placówka posiada kontrakt z NFZ.

Na terenie Gminy działa 7 jednostek **Ochotniczej Straży Pożarnej.** Ochotnicza Straż Pożarna działa w każdej miejscowości na terenie Gminy Chłopice.

Na terenie gminy działają również:

- Klub Sportowy w Chłopicach, Dobkowicach, Łowcach, Jankowicach
- 2 Stowarzyszenia – „Jankowiczanie" oraz „Miłośnicy Chłopic".
- Koła Gospodyń Wiejskich

4. Infrastruktura techniczna w Gminie Chłopice

Dowóz dzieci do szkół na terenie Gminy Chłopice jest finansowany ze środków gminnych. Gmina pokrywa koszty wynajmu autobusu, który wozi dzieci do szkól oraz zwraca koszty biletów dzieciom, które do szkół dojeżdżają PKS.

Ogólny stan dróg na terenie Gminy Chłopice jest dobry.

Nazwa szkoły	Miejscowość, z której są dowożone dzieci do szkoły	Liczba dzieci dowożonych do szkoły
Szkoła Podstawowa w Łowcach	Lutków	7 (zwrot za bilety autobusowe PKS)
Gimnazjum w Łowcach	Dobkowice	19 (zwrot za bilety autobusowe PKS)
Gimnazjum w Boratynie	Dobkowice	10 (zwrot za bilety autobusowe PKS)
Gimnazjum w Boratynie	Jankowice, Mokra, Chłopice, Boratyn	52 (autobus szkolny)
Szkoła Podstawowa w Jankowicach	Mokra, Jankowice	8 (autobus szkolny)
Szkoła Podstawowa w Chłopicach	Chłopice, Boratyn	43(autobus szkolny)

5. Produkcja, usługi, turystyka.

Charakter zagospodarowania Gminy Chłopice jest typowo rolniczy z uwagi na urodzajne gleby wysokiej klasy.

Tabela 4. Analiza udziału poszczególnych rodzajów gruntów w ogólnej powierzchni gminy:

Rodzaj gruntów	**Powierzchnia w ha**	**%**
użytki rolne i łąki i pastwiska	4420	90
lasy i grunty leśne	80	3
zabudowa	411	7
Ogólna powierzchnia gminy	4 911	

Na terenie gminy działa Gminna Spółdzielnia „Samopomoc Chłopska" oraz Bank Spółdzielczy- obsługują one miejscowych rolników i rzemieślników. W gminie funkcjonuję także placówka poczty polskiej- w Chłopicach. Występują także na terenie gminy zakłady prywatne, z których największe to: Tartak i Zakład Stolarski „Sanex", mający swoją siedzibę w Łowcach, Przedsiębiorstwo Zaopatrzenia i Zbytu "Boryło" w Dobkowicach. Oprócz wymienionych, na terenie gminy działa także kilkadziesiąt mniejszych zakładów prywatnych. Większość sklepów znajdujących się w gminie znajduje się w rękach prywatnych.

6. Zasoby ludzkie – osobowości.

		Chłopice	**Jankowice**	**Boratyn**	**Dobkowice**	**Zamiechów**	**Lutków**	**Łowce**
przedszkole	Dzieci 3-5 lat							Tak
szkoła	oddział przedszkolny 5-6 lat	tak	tak		tak	tak		tak
	SP klasy I – III	tak	tak	tak	tak	tak		tak
	SP klasy IV – VI	tak	tak		tak	tak		tak
	Gimnazjum			Tak				Tak
	sala gimnastyczna							Tak
	stołówka	tak						
	świetlica szkolna	tak						
	biblioteka szkolna	tak		tak	tak			tak

obiekty sportowo-kulturalne	plac zabaw	tak	tak	Tak	Tak	Tak		Tak
	boisko	tak		„orlik"	Tak	„orlik"	Tak	Tak
	siłownia	tak						
	sala ludowa/świetlica wiejska	tak	tak	Tak	tak	Tak	Tak	Tak
oferta pozaszkolna	Biblioteka z kafejką internetową	tak						Tak
	Zajęcia biblioteczne	tak						Tak
	Zajęcia taneczne	tak						Tak
	Aerobik	tak						Tak
	Grupa Zabawowa	tak						Tak
	zespół							
	Klub Sportowy	tak	tak		tak			Tak
wydarzenia	festyn	„Rodzinny"	tak		Tak			
	rocznica/jubileusz		tak		Tak	„dożynki"		
organizacje	Rada Sołecka	tak	tak	Tak	Tak	Tak	Tak	Tak
	Koło Gospodyń Wiejskich		tak		tak	Tak	Tak	Tak
	Stowarzyszenie	tak	tak					
	Rada Rodziców	tak	tak	tak	Tak		Tak	
	Ochotnicza Straż Pożarna	tak	tak	tak	Tak		Tak	Tak
	Rada Parafialna	tak	Tak	tak	Tak			Tak
ludzie	radni	tak	Tak	tak	Tak			Tak
	aktywny wikary	tak	Tak					Tak
	emerytowany/a nauczyciel/ka			Tak		„dożynki		Tak
instytucje	Urząd Gminy	Tak						
	Ośrodek Zdrowia	Tak						Tak
	Biblioteka Samorządowa	tak						
	Kościół	tak	Tak	tak	Tak			Tak
Inne	Przedsiębiorcy	tak	Tak	tak	Tak	Tak		Tak

	Wypożyczalnia naczyń	tak					Tak	
	Staw Rybny	tak			Tak			
	Ogród Arboretum				Tak			
	Zespół Dworsko-Pałacowy			tak				
	Apteka	tak						tak
	Sklep	tak	Tak	tak	Tak			tak

6. Finansowanie edukacji w gminie – dane z roku bieżącego dotyczące: całości budżetu gminy, wydatki na edukacje, w tym wysokość subwencji, koszty dowozu dzieci, itp.

Finansowanie edukacji w gminie Chłopice w 2011 roku

1. wydatki wykonane w dziale 801 (szkoły podstawowe + „0"+ gimnazja, dowożenie uczniów)
   a) wydatki bieżące – 5.383.984 zł
   b) wydatki majątkowe- 248.180 zł
2. wydatki wykonane w dziale 85401 (świetlica szkolna)- 49. 782 zł
3. subwencja oświatowa otrzymana przez gminę- 4.161.893 zł

Finansowanie edukacji w gminie Chłopice w 2012 roku

1.wydatki wykonane w dziale 801 (szkoły podstawowe + „0"+ gimnazja, dowożenie uczniów)
   a) wydatki bieżące – 5.893.844zł
   b) wydatki majątkowe- 65.570 zł
2. wydatki wykonane w dziale 85401 (świetlica szkolna)- 47.405 zł
3. subwencja oświatowa otrzymana przez gminę- 4.249.266 zł

Finansowanie edukacji w gminie Chłopice w 2013 roku

1.wydatki wykonane w dziale 801 (szkoły podstawowe + „0"+ gimnazja, dowożenie uczniów)
   a) wydatki bieżące – 5.862.476 zł
   b) wydatki majątkowe- 1.500.000 zł
2. wydatki wykonane w dziale 85401 (świetlica szkolna)- 34.906 zł
3. subwencja oświatowa otrzymana przez gminę- 4.088. 714 zł

III. WYNIKI ANALIZY SWOT

Analiza SWOT powstała w ramach spotkań dyskusyjnych z przedstawicielami różnych środowisk gminy (seminaria odbyły się 6-7.02. oraz 14-15.03. 2013 roku).

SILNE STRONY EDUKACJI W GMINIE	SŁABE STRONY EDUKACJI W GMINIE
• Place zabaw • Wykształcona i aktywna kadra pedagogiczna • Obecność liderów • Kompetentne osoby w składaniu wniosków o fundusze zewnętrzne • Przychylność władz Gminy • Różnorodne imprezy gminne (*dożynki, zawody sportowe, wicie wieńców, festyny...*) • Baza lokalowa – budynki świetlic wiejskich • Wolontariat – rodzice, uczniowie, Koło Gospodyń, inne • Dobry przepływ informacji Kościół katolicki – pozytywne działania wychowawcze, informacyjne, kulturalno-edukacyjne – dobra współpraca	• Brak sal gimnastycznych (o odpowiednich wymiarach) • Słabe wyposażenie szkół • Brak osób prowadzących zajęcia pozaszkolne • Ograniczone środki finansowe na edukację • Brak dobrej komunikacji/współpracy między rodzicami – nauczycielami • Mało aktywna postawa rodziców w sprawach organizacyjnych i działalności statutowej szkoły • Mała liczba dzieci korzystających z istniejącej oferty pozalekcyjnej • Zamożność (niska) rodziców • Brak bibliotek w niektórych miejscowościach • Nieznajomość przepisów prawnych
SZANSE EDUKACJI W GMINIE	**ZAGROŻENIA EDUKACJI W GMINIE**
• Środki zewnętrzne (w tym unijne) • Udział w szkoleniach, projektach, konferencjach • Praca nad strategią wyrównywania szans	• Wzrost bezrobocia • Koniec projektu unijnego • Brak stałych środków na zatrudnienie specjalistów

edukacyjnych w gminie • Ulepszanie podstawy programowej • Dostęp do informacji (WWW, prasa, inne) • Możliwość pozyskania sponsorów (firmy, inne) • Wydarzenia kulturalne, konkursy itp. • Bliskość miasta powiatowego (Jarosław) • Dobre wzorce/praktyki	specjalistów • Funkcjonowanie stereotypów (kiedyś nie było logopedy, moje dziecko sobie poradzi) • Zanikanie życia kulturalnego na wsiach i kultywowania tradycji • Wzory lansowane w mediach • Emigracja rodziców • Mało czasu rodzica dla dziecka • Porównywanie między szkołami • Małe umiejętności współpracy w zespole • Niedostosowanie programów szkolnych do realnego życia

IV. ANALIZA PROBLEMÓW

1. Informacje ogólne

Analiza problemów jest etapem budowania strategii rozwoju edukacji, w tym edukacji małych dzieci, który ma na celu ich identyfikację. Problemy muszą dotyczyć całej gminy, winny więc posiadać charakter globalny, w ostateczności muszą dotyczyć większej czy istotnej części rozpatrywanej społeczności.

Analiza problemów polega na zrealizowaniu następującego ciągu zdarzeń:

- określenie problemów występujących w danej sytuacji, na danym terenie, muszą to być problemy konkretne, istniejące *„tu i teraz"* zapis nie może dotyczyć problemów przyszłych, takich które mogą zdarzyć się w przyszłości,
- dokonanie analizy problemów oraz ustalenie istniejących między nimi związków przyczynowo-skutkowych.

2. Spis zidentyfikowanych problemów

Słabe strony edukacji w gminie Chłopice oraz zagrożenia zewnętrzne zidentyfikowane w analizie SWOT zostały uporządkowane przez uczestników seminarium wedle swojej ważności dla zwiększenia szans edukacyjnych.

Liczba wskazań (każdy z uczestników mógł wskazać 5 problemów)	Problem wpływający na szanse edukacyjne
9	• Brak osób prowadzących zajęcia pozaszkolne
8	• Mało czasu rodzica dla dziecka
7	
6	• Słabe wyposażenie szkół
5	• Wzrost bezrobocia • Brak pełnowymiarowych sal gimnastycznych • Mało aktywna postawa rodziców w sprawach organizacyjnych i działalności statutowej szkoły
4	• Brak stałych środków na zatrudnienie specjalistów • Funkcjonowanie stereotypów dotyczących potrzeb edukacyjnych dzieci (kiedyś nie było logopedy, moje dziecko sobie poradzi)
3	• Ograniczone środki finansowe na edukację
2	• Koniec projektu (finansowania) unijnego na zajęcia dla kas I- II Szkoły Podstawowej • Małe umiejętności współpracy w zespole • Małe zaangażowanie ze strony niektórych dzieci • Emigracja rodziców
1	• Brak bibliotek w każdej miejscowości • Porównywanie między szkołami – testy zewnętrzne (nastawienie edukacji szkolnej na osiągnięcie przez uczniów wysokich wyników testów)
0	• Brak boiska w Jankowicach • Wzory lansowane w mediach • Nieznajomość przepisów prawnych • Niska zamożność rodziców

V. ANALIZA CELÓW

1. Metodyka określania misji i celów strategicznych

Sporządzona uprzednio analiza SWOT i tzw. tablica problemów dają punkt wyjścia do sformułowania misji dla edukacji gminy w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych oraz określenie celów strategicznych umożliwiających jej osiągnięcie.

Istnieje kilka generalnych możliwości w określaniu celów strategicznych. Przy ich definiowaniu można oprzeć się na:

- atutach i szansach edukacji gminy - będą to wówczas cele możliwe do realizacji bez wymogów dużych zmian,
- słabościach i szansach gminnej edukacji - realizacja celów w tym przypadku będzie wymagała dużej mobilizacji środków i zdecydowanych działań
- atutach i zagrożeniach edukacji w gminie- cele zdefiniowane w ten sposób będą wybiórcze, ze świadomym pominięciem niektórych dziedzin działalności gdyż tego wymagać będzie możliwość ich realizacji
- słabościach i zagrożeniach edukacji w gminie - cele defensywne, wymagające skupienia się tylko na kilku modernizowanych dziedzinach.

Nakreślone cele powinny w sposób bezpośredni lub pośredni neutralizować większość problemów przedstawionych w tablicy.

Należy również określić tylko kilka celów strategicznych zbyt duże rozdrobnienie może spowodować późniejsze problemy w realizacji.

2. Dążenie strategiczne edukacji w gminie

Wizja rozwoju edukacji w gminie w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych, w tym edukacji małych dzieci, jest szerokim zbiorem pomysłów jej mieszkańców, dotyczącym przyszłego jej rozwoju, funkcjonowania w gminie, pozytywnych zmian - wizję można scharakteryzować zdaniem „edukacja naszych oczekiwań".
Może być określona wizją absolwentów poszczególnych etapów gminnej edukacji.

WIZJA MŁODEGO CZŁOWIEKA WCHODZĄCEGO W DOROSŁOŚĆ – SZCZĘŚLIWEGO, MAJĄCEGO SZANSĘ DOBRZE SOBIE RADZIĆ

Wizja kompetencji – zwiększających szanse edukacyjne dziecka na poszczególnych etapach edukacyjnych		
6-7 lat **dziecko rozpoczynające naukę w szkole podstawowej**	**12-13 lat** **dziecko rozpoczynające naukę w gimnazjum**	**ponad 18 lat** **dziecko kończące naukę**
• Potrafi podejmować decyzje • Jest samodzielne • Czuje się odpowiedzialne za swoje czyny • Umie się wypromować • Nie boi się ludzi – jest odważne • Jest uczciwe • Ma dobry kontakt z ludźmi – posiada umiejętność nawiązywania kontaktów • Jest tolerancyjne • Odnosi się z szacunkiem do innych osób oraz do siebie • Wierzy w siebie i swoje umiejętności • Ma pasje, zainteresowania, które rozwija	• Jest otwarte na nowe możliwości • Jest kreatywne • Potrafi być asertywne • Ma wiedzę i żarliwość w poszukiwaniu wiedzy (odpowiednie wykształcenie) • Odznacza się pewnością siebie i odwagą, zna swoje mocne strony (umiejętności) • Jest odpowiedzialne i uczciwe • Ma dobry kontakt z innymi ludźmi, jest wrażliwe na ich potrzeby • Jest dobrze rozwinięte fizycznie • Dba o swoje zdrowie • Ma pasje, które rozwija	• Odznacza się odpowiedzialnością • Jest zaradne i przedsiębiorcze • Ma umiejętność prawidłowej oceny sytuacji • Szanuje innych - widzi człowieka w drugim człowieku • Jest otwarte na innych ludzi i wrażliwe na ich potrzeby • Respektuje normy społeczne, podejmuje wspólne działania • Jest komunikatywne • Zna języki obce • Posiada wiedzę i potrafi ją poszerzać/pogłębiać – ma dobre kierunkowe wykształcenie • Wierzy w swoje możliwości, ma

rozwija		poczucie własnej godności • Posiada optymizm życiowy – jest pozytywnie nastawione do świata • Potrafi odróżniać to, co ważne, od tego, co mało istotne
Działania środowiska lokalnego służące rozwijaniu w/w kompetencji u dzieci na danym etapie rozwojowych:		
Wiek 0 – 6 lat	**Wiek 7 – 12 lat**	**Wiek 13 – 18 lat**
Dom: • Rozwijanie samodzielności • Uczenie poprawnej wymowy • Przekazywanie szacunku do innych (w prostych słowach) • Tworzenie okazji do poznawania świata	**Dom:** • Dawanie dobrego przykładu własnym kulturalnym zachowaniem na co dzień (jestem dla dziecka przykładem uczciwości, tolerancji), zapewnienie dobrego wychowania, odpowiednie ukierunkowanie • Pokazywanie tradycji, udział dziecka w uroczystościach rodzinnych • Pokazywanie problemów, odmienności – kontakt z prawdziwym życiem / udział dziecka w rozwiązywaniu wspólnych problemów rodzinnych • Dbanie o możliwość kształcenia	**Dom:** • Dobre wychowanie, uczenie kultury osobistej • Okazywanie i wymaganie szacunku dla: słabszych, rówieśników, rodziny, sąsiadów i innych spotykanych ludzi, dla ich pracy, przekonań /uczynie dobroci • Pozytywny przykład rodziców /wzory – pozytywne do naśladowania • Wykształcenie zaufania do dorosłych • Otwartość rodziców na problemy dzieci /słuchanie dzieci
Placówki edukacyjne i kulturalne: • Zapewnienie możliwości wspólnej zabawy • Rozwijanie umiejętności	**Placówki edukacyjne:** • Dobrzy nauczyciele, którzy rozwijają pasje i chęć do nauki u dziecka - odpowiednie nauczanie	**Placówki edukacyjne:** • Nauka języków obcych • Zapewnienie warunków sprzyjających zdobywaniu wiedzy o otaczającym

współdziałania i koleżeńskości • Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów pomiędzy dziećmi • Kształtowanie cierpliwości i posłuszeństwa	• Zajęcia rozwijające zainteresowania u dzieci • Dobrze wyposażone pracownie • Nauka tolerancji poprzez pokazywanie odmienności, różnorodności • Wyrównywanie szans poprzez wzajemne wspieranie się uczniów słabszych i lepiej uczących się • Kształtowanie zasad, kontraktów, zaufania – troska o dobre wychowanie • Kształtowanie autorefleksji	dziecko świecie poprzez różnorodne formy aktywności w ramach zajęć szkolnych • Możliwość rozwijania pasji • Uczenie młodzieży posłuszeństwa i norm zachowania społecznego • Kształtowanie umiejętności przydatnych w życiu codziennym • Budowanie zaufania do wychowawców
Gmina (instytucje/środowisko społeczne): • Organizowanie spotkań towarzyskich, imprez kulturalnych, uroczystości rodzinnych, spotkania pokoleń	**Gmina** (instytucje/środowisko społeczne): • Organizowanie różnych spotkań, zabaw, imprez dla całej społeczności, w tym dzieci • Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w świetlicy wiejskiej, • Zapewnienie odpowiednich lokali do nauki i ćwiczeń • Przygotowanie oferty wczesno-edukacyjnej (żłobki, przedszkole) • Opracowanie strategii działań – monitorowanie prowadzonych działań i weryfikacja ich skuteczności • Kreatywność w działaniach • Korzystanie z funduszy zewnętrznych, w tym unijnych	**Gmina** (instytucje/środowisko społeczne): • Podejmowanie inicjatyw sprzyjających rozwijaniu umiejętności życia i współdziałania ze społecznością, w której żyje dziecko • Zapewnienie warunków sprzyjających rozwojowi i ukierunkowania swoich zainteresowań • Miejsce do spotykania się młodzieży • Zachęcanie do przedsiębiorczości • Kierowanie się tolerancją w podejmowanych działaniach

Misja jest natomiast zwięzłym ujęciem najważniejszych założeń wizji - w formie krótkiego zapisu.

Spotkania warsztatowe z przedstawicielami różnych środowisk z terenu gminy dają możliwość skonkretyzowania wizji wyrównywania szans edukacyjnych, w tym edukacji małych dzieci, jako obszaru o charakterze kluczowym, z zaznaczeniem roli wyrównywania szans edukacyjnych w rozwoju gminy w aspekcie ekonomicznym i społecznym.

Ostateczny zapis misji:

WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH W GMINIE CHŁOPICE DĄŻY DO ROZWIJANIA PASJI I ZAINTERESOWAŃ MŁODEGO POKOLENIA POPRZEZ TWORZENIE I UATRAKCYJNIANIE OFERTY EDUKACYJNEJ. ZAKŁADA WZMOCNIENIE WŁASNEJ WARTOŚCI I GODNOŚCI ORAZ ROZWIJA KREATYWNOŚĆ I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ POPRZEZ WSPÓŁPRACĘ CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ.

3. Główne obszary działania (cele strategiczne).

Cele strategiczne wyznaczają główne obszary działań, na jakich należy skupić się na przestrzeni najbliższych 5 lat, aby zwiększyć szanse edukacyjne, w tym szanse małych dzieci.

Jako zasadnicze obszary działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w gminie Chłopice zostały przyjęte:

I – POLEPSZENIE ZAPLECZA MATERIALNEGO SZKÓŁ (WYPOSAŻENIA)

Uzasadnienie:

- Zwiększenie wykorzystania technologii informacyjnych i komunikacyjnych w procesie kształcenia dzieci oraz modernizacja wyposażenia dydaktycznego i plenerowego wokół szkoły wpłynie na lepszą jakość edukacji, szczególnie na rozwój kompetencji kluczowych (wymienionych w Narodowej Strategii Spójności na lata 2007-2013): **informatycznych oraz naukowo techniczne.**

- Zwiększenie dostępu do edukacji poprzez zakup specjalistycznego sprzętu ułatwiającego kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - wyposażenie szkół w pomoce naukowe, sprzęt audiowizualny oraz pomoce dydaktyczne – zapobiega wykluczeniu, rozwija **umiejętność uczenia się oraz kompetencje społeczne i obywatelskie.**

II - WZMOCNIENIE ROLI RODZICÓW

Uzasadnienie:

- Zwiększenie współpracy szkoły z domem rodzinnym ucznia – jest warunkiem niezbędnym aby dopasować ofertę edukacyjną do potrzeb dzieci i młodzieży oraz uwarunkowań lokalnych, a także tworzy środowisko sprzyjające podejmowaniu **inicjatyw obywatelskich** i **prospołecznych,** rozwojowi **świadomości i ekspresji kulturalnej** oraz **umiejętności porozumiewania się.**

- Zwiększanie świadomości rodziców na temat wpływu wychowania i edukacji na ich dzieci poprzez organizację spotkań z dyrekcją, specjalistami, wymiany doświadczeń, możliwości współdecydowania o sposobie funkcjonowania szkoły zwiększa szanse edukacyjne dzieci, a w szczególności pozwala rozwijać umiejętność **uczenia się, inicjatywność** i **przedsiębiorczość** oraz kompetencje **porozumiewania się w języku ojczystym, matematyczne** i **naukowo techniczne.**

III – WYKORZYSTANIE ŚWIETLICY WIEJSKIEJ W CELACH KULTURALNO-EDUKACYJNYCH

Uzasadnienie:

- Zwiększenie oferty edukacyjnej, dostępnej w miejscowości zamieszkania dziecka lub w bliskiej odległości powoduje łatwiejszy dostęp dla wszystkich dzieci, także tych z rodzin biedniejszych i/lub mniej mobilnych.

- Dopasowanie oferty zajęć do zainteresowań dzieci, możliwość samodzielnej pracy i doświadczania przez dziecko przekłada się na rozwój kompetencji kluczowych (wymienionych w Narodowej Strategii Spójności na lata 2007-2013), a w szczególności: **umiejętności uczenia się, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresję kulturalną, a także kompetencje społeczne i obywatelskie.**
- Budowanie więzi społecznych, propagowanie form edukacyjnych opartych na pracy w grupie oraz wykorzystanie wolontariatu tworzy środowisko sprzyjające rozwojowi **kompetencji społecznych i obywatelskich oraz umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym.**

4. Cele operacyjne

Każdemu z celów strategicznych przyporządkowanych jest kilka celów operacyjnych (krótkoterminowych). Są one określone w ten sposób, aby ich realizacja przyczyniała się w sposób bezpośredni lub pośredni do osiągnięcia celu głównego (strategicznego). Może się

zdarzyć, że analogiczne lub bardzo zbliżone cele operacyjne będą służyć realizacji różnych celów strategicznych - nie jest to żaden błąd w założeniach, należy raczej przyjąć za oczywiste nakładanie się obszarów działań i niemożliwość ich ścisłego rozgraniczania. Cele operacyjne mogą zostać uszeregowane w tabelach - odpowiadającym założonym celom strategicznym. Propozycje celów operacyjnych mogą zostać przedstawione na spotkaniach dyskusyjnych z mieszkańcami, gdzie następuje omówienie i ostateczny wybór.

Obszar I – Polepszenie zaplecza materialnego szkół

Cel 1: **Wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne**

Wskaźnik realizacji: Do 2015 roku zostanie przeprowadzona diagnoza na zapotrzebowanie wyposażenia w poszczególnych szkołach na terenie gminy Chłopice oraz opracowany harmonogram zakupu pomocy dydaktycznych w zależności od potrzeb i posiadanych środków finansowych.

Cel 2: **Kształtowanie otoczenia wokół szkoły zgodnie z celami edukacyjnymi**

Wskaźnik realizacji: Do 2015 roku zostanie przeprowadzona diagnoza potrzeb na wykorzystanie otoczenia wokół szkół w gminie Chłopice oraz opracowany harmonogram działań zmierzających do realizacji potrzeb ujętych w diagnozie w zależności od posiadanych środków finansowych.

Cel 3: **Tworzenie świetlic szkolnych**

Wskaźnik realizacji: Do 2018 roku zostaną utrzymywane istniejące świetlice szkolne.

Obszar II – Wzmocnienie roli rodziców

Cel 1: **Polepszenie jakości współpracy rodzice – szkoła**

Wskaźnik realizacji: Do 2018 roku w każdej szkole będą odbywać się systematycznie spotkania Rady Rodziców z dyrekcją oraz nauczycielami raz na kwartał. Rada Rodziców będzie mieć realny wpływa na wykorzystanie środków finansowych pochodzących z wpłat na komitet rodzicielski.

Cel 2: **Inicjowanie form wspólnych aktywności/spędzania czasu dzieci i rodziców**
Wskaźnik realizacji: Do 2018 roku systematycznie 1 raz w roku będą się odbywać imprezy okolicznościowe - festyny rodzinne, dzień Matki, Dziecka. Poprzez aktywny udział w tych imprezach wzrośnie wspólna aktywność dzieci i rodziców.

Cel 3: **Pogłębianie wiedzy dotyczącej rozwoju dzieci**
Wskaźnik realizacji: Do 2018 roku zostaną ustalone godziny udzielania porad pedagoga dla rodziców oraz spotkania z psychologiem, które będą odbywać się 2 razy w roku.

Obszar III – Wykorzystanie świetlic wiejskich w celach kulturalno-edukacyjnych

Cel 1: **Wzrost aktywności dzieci i rodziców w zajęciach świetlicowych**
Wskaźnik realizacji: Do 2018 roku dzieci i rodzice będą uczestniczyć w cotygodniowych zajęciach świetlicowych, przez co wzmocni się rola rodziców w wychowaniu dzieci.

Cel 2: **Zwiększenie umiejętności współpracy w zespole**
Wskaźnik realizacji: Do 2018 roku poprzez zajęcia świetlicowe zostanie zwiększona współpraca dzieci i rodziców w zespole co pozwala na sprawne funkcjonowanie w każdym środowisku oraz służy rozwojowi osobistemu.

Cel 3: **Zaangażowanie osób prowadzących dodatkowe zajęcia w świetlicach wiejskich**
Wskaźnik realizacji: Do 2018 roku zostaną ustalone zasady funkcjonowania świetlic wiejskich oraz godziny ich otwarcia. Zostaną powołane osoby odpowiedzialne za prowadzenie zajęć świetlicowych dla dzieci i rodziców.

VI. PROGRAMY

Realizacja przedstawionych powyżej celów operacyjnych będzie przebiegała etapami. Szczegółowe programy służące realizacji strategii wyrównywania szans edukacyjnych w gminie przedstawione są poniżej.

OBSZAR I: POLEPSZENIE ZAPLECZA MATERIALNEGO SZKÓŁ (WYPOSAŻENIA)

Cel 1: Wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne

Działanie/ Programy	**Wskaźniki realizacji**	**Instytucja odpowiedzialna**	**Harmonogram – lata realizacji**	**Źródła finansowania: - lokalne, - regionalne, - krajowe, -europejskie**
1. Diagnoza potrzeb szkół gminnych	Podsumowanie diagnozy i sformułowanie wniosków	Szkoła, Gmina	2013-2014	Gminne
2. Opracowanie harmonogramu doposażenia szkół na lata 2015-2018	Harmonogram działań na lata 2015 - 2018	Szkoła, Gmina	2014-2015	UG, Fundusze Europejskie, Fundusze Rady Rodziców, darowizny sponsorów prywatnych

Cel operacyjny 2: Kształtowanie otoczenia wokół szkoły zgodnie z celami edukacyjnymi

Działanie/ Programy	**Wskaźniki realizacji**	**Instytucja odpowiedzialna**	**Harmonogram – lata realizacji**	**Źródła finansowania: - lokalne, - regionalne, - krajowe, -europejskie**
1. Sale gimnastyczne	-utrzymanie stanu istniejących sal	Gmina	2013-2018	Gminne, Europejskie, regionalne

	gimnastycznych. -modernizacja istniejących sal gimnastycznych w ramach konkretnych potrzeb.			
2. Zapewnienie dostępności placów zabaw: - zebranie informacji dotyczących dostępności w/w obiektów - zebranie informacji dotyczących oczekiwań mieszkańców - wypracowanie na spotkaniach z udziałem mieszkańców optymalnych rozwiązań i zapisanie ich w postaci regulaminów	Regulamin placu zabaw zawierający: - godziny, w jakich plac jest otwarty; - zasady użytkowania placu zabaw; - konsekwencje nieprzestrzegania regulaminu, - informację o podmiocie odpowiedzialnym za plac zabaw oraz kontakt	Szkoła , Rada Rodziców	2013- 2016	Gminne, Europejskie
3. Modernizacja i bieżące utrzymanie plenerowych obiektów sportowych	-utrzymanie stanu istniejącego: boisko sportowe „Orlik" w Zamiechowie, i Boratynie. -modernizacja: boisk w Dobkowicach, Łowcach, Chłopicach -budowa boiska przy szkole w Jankowicach.	Gmina	2013- 2016	Gminne, Europejskie
4. Ogródki botaniczne, meteorologiczne, małej architektury	-utrzymanie stanu istniejącego ogrodu	Gmina, Szkoła	2013- 2018	Gminne, lokalne

ogrodowej	botanicznego w Dobkowicach.			

Cel 3: Utrzymanie i tworzenie świetlic szkolnych

Działanie/ Programy	**Wskaźniki realizacji**	**Instytucja odpowiedzialna**	**Harmonogram – lata realizacji**	**Źródła finansowania:** **- lokalne,** **- regionalne,** **- krajowe,** **-europejskie**
1.Utrzymanie istniejących świetlic szkolnych	Utrzymanie świetlicy w szkole w Chłopicach	Gmina, szkoła	2013-2018	-lokalne

OBSZAR II – **WZMOCNIENIE ROLI RODZICÓW**

Cel 1: Polepszenie jakości współpracy rodzice – szkoła

Działanie/ Programy	**Wskaźniki realizacji**	**Instytucja odpowiedzialna**	**Harmonogram – lata realizacji**	**Źródła finansowania:** **- lokalne,** **- regionalne,** **- krajowe,** **-europejskie**
1. Organizowanie regularnych spotkań rodziców z dyrekcją szkoły w dogodnych terminach	raz na kwartał w każdej szkole	Rada Rodziców Dyrekcja Szkoły	IX 2013 – VI 2018	lokalne
1.Wypracowanie zasad współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami (Radą Rodziców); określenie obszarów, w których rodzice mają realny wpływ na działania szkoły, ustalenie procedur regulujących tryb współpracy; uaktualnienie dokumentów szkolnych	Opracowanie dokumentu, na mocy którego będzie odbywała się współpraca w każdej szkole; Coroczne podsumowanie współpracy przedstawiane Dyrektorowi oraz rodzicom w czasie zebrań (wywiadówek)	Rada Rodziców Rodzice Dyrektor Szkoły	IX 2013- VI 2014	lokalne
2. Organizacja cyklicznych imprez szkolnych (np. choinka)	Raport na temat przeprowadzonych działań sporządzony przez Radę Rodziców i przedstawiony na ostatniej wywiadówce w roku wszystkim zebranym rodzicom.	Szkoła Rodzice	IX 2013 – VI 2018	Lokalne, Rada Rodziców

Cel 2: Inicjowanie form wspólnych aktywności/spędzania czasu dzieci i rodziców.

Działanie/ Programy	**Wskaźniki realizacji**	**Instytucja odpowiedzialna**	**Harmonogram – lata realizacji**	**Źródła finansowania:** **- lokalne,** **- regionalne,** **- krajowe,** **-europejskie**
1. Działalność grupy zabawowej	2 godziny raz w tygodniu w 2 miejscowościach (Chłopice i Łowce)	Biblioteka Samorządowa	2013 - 2018	lokalne europejskie
2. Utworzenie grupy zabawowej w Jankowicach.				
3. Rozeznanie co do potrzeb, chęci rodziców. Utworzenie grup zabawowych w innych miejscowościach gminy.				
4. Organizowanie imprez kulturalnych	Zabawy karnawałowe dla dzieci w miejscowościach na terenie gminy oraz Dzień Dziecka w bibliotekach .	Biblioteka Samorządowa	2 razy w roku	lokalne europejskie prywatni sponsorzy

Cel 3: Pogłębianie wiedzy dotyczącej rozwoju dzieci

Działanie/ Programy	**Wskaźniki realizacji**	**Instytucja odpowiedzialna**	**Harmonogram – lata realizacji**	**Źródła finansowania:** **- lokalne,** **- regionalne,** **- krajowe,** **-europejskie**
1. Spotkania ze specjalistami (pedagog, psycholog, inni – wskazani przez rodziców): - opracowanie	Harmonogram spotkań i stałych konsultacji w poszczególnych miejscowościach/placówkach edukacyjnych (opracowywany corocznie)	Szkoła Rada Rodziców	2013 - 2018	lokalne
2. Stworzenie półki z księgozbiorem dla rodziców- poradniki itp.	W Bibliotece w Chłopicach oraz Łowcach zostanie tworzona w miarę środków finansowych pólka z poradnikami dla rodziców.	Biblioteka Samorządowa w Chłopicach	2013-2018	Lokalne, krajowe

OBSZAR III – **ZWIĘKSZENIE DOSTĘPNOŚCI OFERTY EDUKACYJNEJ**

Cel 1: Wykorzystanie świetlicy wiejskiej w celach kulturalno-edukacyjnych

Działanie/ Programy	**Wskaźniki realizacji**	**Instytucja odpowiedzialna**	**Harmonogram – lata realizacji**	**Źródła finansowania: lokalne, regionalne, krajowe, europejskie**
1. Rozpoznanie potrzeb i możliwości organizowania regularnych zajęć dla dzieci i rodziców w poszczególnych świetlicach wiejskich	Plan działań	Biblioteka Samorządowa w Chłopicach	2013-2018	lokalne
2. Organizowanie regularnych zajęć w świetlicach wiejskich	Cykl minimum 6 zajęć (w każdym roku) - w świetlicach wiejskich na terenie gminy.	Urząd Gminy Biblioteka Samorządowa w Chłopicach	2015-2018	lokalne

Cel 2: Zwiększenie umiejętności współpracy w zespole

Działanie/ Programy	**Wskaźniki realizacji**	**Instytucja odpowiedzialna**	**Harmonogram – lata realizacji**	**Źródła finansowania: lokalne,regionalne,krajowe, europejskie**
1.Grupy zabawowe	Raz w tygodniu	Biblioteka Samorządowa	2013-2018	Lokalne, krajowe
2.Organizowanie festynów, pikników	2 razy w roku	Gmina/ stowarzyszenia	2013-2018	lokalne
3. Zaangażowanie mieszkańców w wolontariat	Organizacja minimum 2 inicjatyw w ciągu roku, w realizację których zaangażowani są wolontariusze	Szkoła Rada Rodziców Stowarzyszenia, Kluby sportowe	2013 - 2018	

VII. RELACJA MIĘDZY STRATEGIĄ ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE A PRIORYTETAMI PRZYJĘTYMI W PROGRAMACH WSPIERAJACYMI EDUKACJĘ I INNYCH DOKUMENTACH

Przedstawione w poprzednim rozdziale programy działań muszą być finansowane w znacznej mierze z pozyskanych środków zewnętrznych. Sama gmina nie jest w stanie podźwignąć kosztów zadań związanych z wyrównywaniem szans edukacyjnych. Poszukiwanie zewnętrznych źródeł finansowania - zarówno ze środków UE jak i budżetu Państwa (poprzez różne instrumenty finansowe) stawia jako pierwszy warunek spójność zapisanych w strategii celów i programów z przyjętymi priorytetami i obszarami działań programów wsparcia edukacji. Organizacja tego rozdziału powinna zostać podporządkowana klasyfikacji funduszy charakterystycznych dla 4 poziomów organizacji systemów wsparcia.

Są to:

- fundusze lokalne
- fundusze regionalne
- fundusze krajowe
- fundusze europejskie.

Zaprezentowane w części szczegółowej linie finansowania powinny zostać podporządkowane przejrzystemu systemowi prezentacji, który obejmuje m.in.: kategorie środków, ich aktywność w latach 2013 - 2018, najczęściej stosowane formy przekazania, podmiotu umowy/beneficjanta, udziału własnego, celu programu, priorytetów, założonych do uzyskania produktów i rezultatów, przyjętych procedur, grupy docelowej/beneficjentów ostatecznych programu. Siatka kilkudziesięciu źródeł i ich omówienie powinna uwzględniać system informacji pozyskanych od profesjonalistów, biegłych w ich stosowaniu w warstwie planowania przedsięwzięć, wdrażania projektu, jego sprawozdawania etapowego, monitorowania, ewaluacji oraz rozliczania. Wskazania powinny zostać uzupełnione subiektywną oceną stopnia trudności danego funduszu, dokonaną przez praktyków, w skali od najłatwiejszego (1) do najtrudniejszego (5).

Przedmiotowa strategia jest spójna z:

- Narodowymi Strategicznymi Ramami Odniesienia 2007 - 2013;
- Strategią Rozwoju Województwa Podkarpackiego na lata 2007- 2020
- Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Podkarpackiego na lata 2007-2013
- Strategią Rozwoju Powiatu Jarosławskiego na lata 2008- 2015
- Programem rozwoju edukacji na obszarach wiejskich na lata 2008-2013;
- celami Wojewódzkiego Wieloletniego Programu Rozwoju Bazy Sportowej Województwa Podkarpackiego- projekt ten jest spójny z Strategią Rozwoju Sportu w Polsce do roku 2015 – Obszar 3.2: Infrastruktura sportowa;

- Programem profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych na terenie Gminy Chłopice
- Gminnym Programem przeciwdziałania narkomanii.

VIII ZAŁĄCZNIKI

Zał nr 1. Raport z diagnozy dotyczący szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z Gminy Chłopice.

Celem głównym programu jest wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży na terenie Gminy.

Cele szczegółowe obejmują:

1. POLEPSZENIE ZAPLECZA MATERIALNEGO SZKÓŁ (WYPOSAŻENIA)
2. WZMOCNIENIE ROLI RODZICÓW
3. ZWIĘKSZENIE DOSTĘPNOŚCI OFERTY EDUKACYJNEJ

Odbiorcą finalnym programu są dzieci i młodzież z Gminy Chłopice. Aby zaplanowane w ramach Strategii Wyrównywania Szans Edukacyjnych, działania odpowiadały realnym potrzebom mieszkańców, w szczególności dzieci i młodzieży oraz potencjalnym możliwościom podmiotów je realizujących, zaplanowano i przeprowadzono diagnozę sytuacji edukacyjnej w gminie. Przeprowadzono badanie ankietowe na grupie dzieci i rodziców z terenu Gminy w Chłopicach. Wyniki ankiet zostały ujęte podczas planowania szczegółowych działań zapisanych w strategii.

Na diagnozę składały się opisane poniżej działania:

-Wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne – z czym się wiąże:

-Kształtowanie otoczenia wokół szkoły zgodnie z celami edukacyjnymi

- Utrzymanie i tworzenie świetlic szkolnych
- Pogłębianie wiedzy dotyczącej rozwoju dzieci
- Polepszenie jakości współpracy rodzice – szkoła
- Organizowanie regularnych spotkań rodziców z dyrekcją szkoły w dogodnych terminach

-Organizacja cyklicznych imprez szkolnych (np. choinka)

- Inicjowanie form wspólnych aktywności/spędzania czasu dzieci i rodziców.
-Wykorzystanie świetlicy wiejskiej w celach kulturalno-edukacyjnych
-Zwiększenie umiejętności współpracy w zespole

Zał nr 2. Sprawozdanie z konsultacji społecznych dotyczących zapisów „Strategii wyrównywania szans edukacyjnych w gminie Chłopice na lata 2013-2018" w ramach projektu „Rozwój postaw obywatelskich na terenach wiejskich".

A. Konsultacje w sołectwach

Osoba/y przeprowadzające konsultacje: Agata Bury
Termin konsultacji: 22.04. 2013- 15.05.2013
Ilość sołectw objęta konsultacjami: 7
Ilość uczestników konsultacji: ogółem 230 osób w poszczególnych sołectwach - Jankowice od 35 do 40; Łowce od 65- 80, Dobkowice 18, Boratyn od 42 do 45, Zamiechów od 19 do 25, Lutków od 13-do 15, Chłopice od 37- 40
- wiek osób uczestniczących w konsultacjach – 18 lat do 70
- płeć –młodzież , kobiety, mężczyźni

Uwagi, propozycje dotyczące zapisów „Strategii wyrównywania szans edukacyjnych w gminie Chłopice na lata 2013-2018":

- Utworzenie grupy zabawowej w szkole w Jankowicach
- Otwarty plac zabaw w Łowcach
-Kontynuacja zajęć: ruch przy muzyce i grup zabawowych w Chłopicach i Łowcach
- Zajęcia: ruch przy muzyce w Dobkowicach i Zamiechowie
- Zajęcia artystyczne dla dzieci w świetlicy w Lutkowie

Inne sprawy zgłaszane w czasie spotkań:

- Pytania dotyczące grup zabawowych dla dzieci i rodziców w Dobkowicach
- Budowa placu zabaw w Lutkowie
- Budowa boiska sportowego w Jankowicach

B. Konsultacje w placówkach oświatowych – ilość placówek 6

Uwagi, propozycje dotyczące zapisów „Strategii wyrównywania szans edukacyjnych w gminie Chłopice na lata 2013-2018":

-Utworzenie grupy zabawowej dla dzieci i rodziców w szkole w Jankowicach

- Otwarty plac zabaw w Łowcach

-Kontynuacja zajęć: ruch przy muzyce i grup zabawowych w Chłopicach i Łowcach

- Zajęcia: ruch przy muzyce w Dobkowicach i Zamiechowie

- Zajęcia artystyczne dla dzieci w świetlicy w Lutkowie

Inne sprawy zgłaszane w czasie spotkań:

- Pytania odnośnie grup zabawowych dla dzieci i rodziców w Dobkowicach

- Budowa placu zabaw w Lutkowie

- Budowa boiska sportowego w Jankowicach

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY CHŁOPICE
R. Niedźwiedzki
Romuald Niedźwiedzki